
Site To Download Skripsi Ptk Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar 1xdeui

Thank you for downloading **Skripsi Ptk Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar 1xdeui**. Maybe you have knowledge that, people have look hundreds times for their favorite novels like this Skripsi Ptk Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar 1xdeui, but end up in malicious downloads.

Rather than enjoying a good book with a cup of coffee in the afternoon, instead they juggled with some malicious virus inside their desktop computer.

Skripsi Ptk Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar 1xdeui is available in our book collection an online access to it is set as public so you can download it instantly.

Our books collection saves in multiple locations, allowing you to get the most less latency time to download any of our books like this one.

Kindly say, the Skripsi Ptk Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar 1xdeui is universally compatible with any devices to read

WATSON KAITLIN

Manajemen Pembiayaan Sekolah ASCD

This book advances the theoretical account that Barbara Rogoff presented in her highly acclaimed book, *Apprenticeship in Thinking*. Here, Rogoff collaborates with two master teachers from an innovative school in Salt Lake City, Utah, to examine how students, parents, and teachers learn by being engaged together in a community of learners. Building on

observations by participants in this school, this book reveals how children and adults learn through participation in activities of mutual interest. The insights will speak to all those interested in how people learn collaboratively and how schools can improve.

Pop-up and Movable Books Prentice Hall
Describes a process to create a positive climate for school restructuring by conducting collaborative action research,

illustrates ways to gather valid and reliable data, explains techniques for problem solving, and offers strategies for managing conflict.

Cooperative Learning in the Classroom

Open University Press

Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Melalui Teks Berita Dengan Metode STAD Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa EMSI
SUSILAWATI 237 - 242 Upaya

Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif HENDRA HERMANSAH 243 - 246

Perbedaan Antara Metode Eksperimen Dan Diskusi Menggunakan Lembar Kegiatan Siswa Dengan Metode Diskusi Tanpa Lembar Kegiatan Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Ditinjau Dari Motivasi Dan Prestasi Belajar Kimia MUHAMAD 247 - 252

Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa NANDI 253 - 256

Keefektifan Penerapan Chemistry Golden Bell Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Kimia Peserta Didik RIAS SARININGTIAS 257 - 264

Developing Communicative Speaking Tasks For The Eleventh Grade Students Of SMAN 1 Losarang ROPINI SUJI 265 - 268

Pengaruh Penerapan Metode Probing Prompting dengan Complete Sentence Terhadap Kualitas Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi ROSTATI 269- 276

Analisis Semiotik Roland Barthes Novel Hujan Karya Tere Liye Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya Di Kelas SUKARTI 277-282

Peningkatan Motivasi Belajar Dan

Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Metode Student Team Achievement Division Pada Siswa THEDI SUMARNA 283-286

Penelitian Tindakan Kelas Penerbit YLGI

Berdasarkan tujuan tersebut digunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena penelitian ini bersifat reflektif dan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar-mengajar di kelas secara optimal. Perbaikan dalam hal ini adalah terjadinya perubahan ke arah yang lebih baik, mencakup perubahan proses pembelajaran, peran guru, dan respons anak terhadap materi yang disampaikan. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan model kolaborasi yang mengutamakan kerja sama antara kepala sekolah dan guru selaku peneliti. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini merupakan upaya untuk mengkaji apa yang terjadi dan telah dihasilkan atau belum tuntas pada langkah upaya sebelumnya. Hasil refleksi digunakan untuk mengambil langkah lebih lanjut dalam upaya mencapai tujuan penelitian.

Dengan kata lain refleksi merupakan pengkajian terhadap keberhasilan atau kegagalan terhadap pencapaian tujuan tindakan pembelajaran.

Audiovisual Methods in Teaching Prenada Media

Monograf ini menjelaskan terkait pemanfaatan barang yang sebenarnya kurang tepat, namun tidak mengurangi fungsi dari barang itu sendiri. Hal ini dilakukan karena keinginan bermain musik tidak didukung oleh keadaan di sekitar inovator. Bagi orang Jawa khususnya yang tinggal di daerah Jawa Barat untuk mendapatkan alat musik angklung sangat mudah. Berbeda halnya dengan daerah-daerah lain, termasuk di Mataram Nusa Tenggara Barat. Hal ini mendorong penulis untuk mengadakan inovasi yang dapat bermanfaat bagi masyarakat. SAC dalam hal ini sebagai media pembelajaran yang digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar. Baik pada saat Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) maupun Pembelajaran Tatap Muka (PTM)

Prosiding Seminar Nasional 2018 Jilid 2
Corwin Press

Mind Mapping is a breakthrough system of planning and note-taking that cuts

homework time in half and makes schoolwork fun. Mind Maps for Kids is Tony Buzan's first book written specially for a younger audience, suitable for ages 7 to 14. Tony Buzan has been teaching children all over the world for the past thirty years and has proved that Mind Maps are the magic formula in the classroom: remembering facts and figures is a piece of cake, planning is a doddle and getting stuck for an answer is a thing of the past. In Mind Maps for Kids, Tony Buzan explains this amazing system using step-by-step examples in every subject across the curriculum. He shows just how easy Mind Mapping is and how it can help kids to - remember things and concentrate better - make clearer and better notes - revise and ace exams - come up with ideas and unlock the imagination - save time Mind Maps for Kids is a full-colour workbook, with the emphasis on having fun. As well as tips for improving memory and concentration, the book is packed with jokes, cartoons and brainteasers. Mind Mapping is the shortcut to success that puts kids one step (and sometimes miles) ahead.

Prosedur Penelitian Pendidikan

Penerbit A-Empat

A fully-updated and reworked version of the classic book by Stephen Kemmis and Robin McTaggart, now joined by Rhonda Nixon, The Action Research Planner is a detailed guide to developing and conducting a critical participatory action research project. The authors outline new views on 'participation' (based on Jürgen Habermas's notion of a 'public sphere'), 'practice' (as shaped by practice architectures), and 'research' (as research within practice traditions). They provide five extended examples of critical participatory action research studies. The book includes a range of resources for people planning a critical participatory research initiative, providing guidance on how to establish an action research group and identify a shared concern, research ethics, principles of procedure for action researchers, protocols for collaborative work, keeping a journal, gathering evidence, reporting, and choosing academic partners. Unlike earlier editions, The Action Research Planner focuses specifically on critical participatory action research, which occupies a particular (critical) niche in the action research

'family'. The Action Research Planner is an essential guide to planning and undertaking this type of research.

[A Teacher's Guide to Classroom Research](#)
HarperCollins UK

Ranging from Victorian picture stories to Disney classics and contemporary works on environmental issues, pop-up and movable books have amused, enlightened, and entertained children and adults for almost 150 years. Although most movable books are designed primarily for children, a significant number of fiction and nonfiction titles are intended for adult readers. Despite their enormous popularity, they are rarely reviewed or included in lists of children's books, and are seldom purchased for circulating libraries. Many are unindexed. Montanaro identifies, indexes, and describes over 1,600 titles by publication date, personal names of contributors, and series titles.

[Evaluation to Improve Learning CV.](#)
Tatakata Grafika

We differentiate instruction to honor the reality of the students we teach. They are energetic and outgoing. They are quiet and curious. They are confident and self-doubting. They are interested in a

thousand things and deeply immersed in a particular topic. They are academically advanced and "kids in the middle" and struggling due to cognitive, emotional, economic, or sociological challenges. More of them than ever speak a different language at home. They learn at different rates and in different ways. And they all come together in our academically diverse classrooms. Written as a practical guide for teachers, this expanded third edition of Carol Ann Tomlinson's groundbreaking work covers the fundamentals of differentiation and provides additional guidelines and new strategies for how to go about it. You'll learn - What differentiation is and why it's essential - How to set up the flexible and supportive learning environment that promotes success - How to manage a differentiated classroom - How to plan lessons differentiated by readiness, interest, and learning profile - How to differentiate content, process, and products - How to prepare students, parents, and yourself for the challenge of differentiation First published in 1995 as *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*, this new edition reflects evolving best

practices in education, the experiences of practitioners throughout the United States and around the world, and Tomlinson's continuing thinking about how to help each and every student access challenging, high-quality curriculum; engage in meaning-rich learning experiences; and feel at home in a school environment that "fits."/p> Deakin University Press
BAB I HAKIKAT DAN PARADIGMA PENELITIAN TINDAKAN KELAS
 A. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....
 B. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas
 C. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas
 D. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....
 E. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas
 F. Langkah-langkah dalam PTK.....
 G. Latihan Soal.....
 . **BAB II MERUMUSKAN MASALAH DALAM PENELITIAN TINDAKAN KELAS**
 A. Menemukan Masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas.....
 B. Membuat Rumusan Masalah dalam

Penelitian Tindakan Kelas.....
 C. Latihan Soal.....
 . **BAB III MANFAAT DAN KEGUNAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**
 A. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas
 B. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Siswa, Guru, Sekolah dan Teori Pendidikan.....
 C. Kegunaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
 D. Latihan Soal.....
 . **BAB IV PERAN DAN MEREVIEW TEORI DALAM PENELITIAN TINDAKAN KELAS**
 A. Peran Penelitian Tindakan Kelas.....
 B. Mereview Teori dalam Penelitian Tindakan Kelas ..
 C. Latihan Soal.....
 . **BAB V DATA DAN SUMBER DATA PENELITIAN TINDAKAN KELAS**
 A. Definisi Data dan Sumber Data.....
 B. Jenis Data dan Sumber Data.....
 . **BAB VI DATA DAN SUMBER DATA DALAM PTK, PROSEDUR PTK DAN PROSEDUR YANG ADA DALAM AL QUR'AN DAN**

HADIS..... A. Sumber Data	langkah Analisis Data	Ciri-Ciri Proposal
..... B.	E.	..... E.
Jenis Data	Menginterpretasikan.....	Bentuk-bentuk Proposal
.....	..... F. Latihan	..... F. Unsur-unsur
C. Prosedur	Soal.....	Proposal
Penelitian.....	. BAB IX CARA MEMBANGUN KEABSAHAN	Bagian-bagian proposal
D. Prosedur Evaluasi Pembelajaran	DATA	..... H. Latihan
..... E. Prosedur di dalam	..... A. Alasan dan	Soal.....
al-Qur"an dan hadis	Acuan..... B.	BAB XII ANALISIS LAPORAN DALAM
Latihan	Kriteria Keabsahan Data	SKRIPSI.. A. Laporan dalam Skripsi
Soal.....	..... C. Pemeriksaan	..... B. Analisis
. BAB VII TEKNIK PENGUMPULAN DATA PTK	Keabsahan Data	Skripsi
DAN MENGIDENTIFIKASIKAN AYAT DAN	Latihan	C. Latihan
HADIS DALAM HAL OBSERFASI,	Soal.....	Soal.....
WAWANCARA, DOKUMEN	. BAB X ANALISIS PROPOSAL DALAM	DAFTAR PUSTAKA
..... A. Teknik	SKRIPSI... A. Pengertian Proposal	.....
Pengumpulan Data PTK .....	..... B.	GLOSARIUM
B. Identifikasi Ayat dan Hadis dalam Hal	Sistematika Penulisan Proposal Skripsi	.....
Observasi, Wawancara dan Dokumen	..... C. Analisis Proposal dalam	BIOGRAFI PENULIS
..... C. Latihan	Skripsi..... D. Latihan	.....
Soal.....	Soal.....	Cooperative Learning Assn for
. BAB VIII TEKNIK ANALISIS DATA	BAB XI PRAKTEK PEMBUATAN	Supervision & Curriculum
TINDAKAN KELAS	PROPOSAL..... A. Pengertian Proposal	Contextual teaching and learning (CTL) is
..... A. Pengertian Teknik Analisi Data	..... B. Jenis-	a system for teaching that is grounded in
..... B. Jenis Data yang	Jenis	brain research. Brain research indicates
Dianalisis..... C.	Proposal..... C.	that we learn best when we see meaning
Teknik-teknik Analisis	Isi Proposal	in new tasks and material, and we
Data..... D. Langkah-	..... D.	discover meaning when we are able to
		connect new information with our existing

knowledge and experiences. Students learn best, according to neuroscience, when they can connect the content of academic lessons with the context of their own daily lives. Johnson discusses the elements of the brain-compatible contextual teaching and learning system: making meaningful connections; investing school work with significance; self-regulated learning; collaboration; critical and creating thinking; nurturing the individual; reaching high standards; and using authentic assessment. Drawing on the practices of teachers in kindergarten through university, Johnson provides numerous examples of how to use each part of the CTL system.

Quantum Teaching Anis Chariri

seminar pendidikan adalah suatu kegiatan penyampaian karya ilmiah yang direncanakan untuk di presentasikan dengan sumber tentang pendidikan oleh peneliti dalam mengambil kesimpulan dengan tujuan persamaan pendapat tentang hasil karya ilmiah demi menarik kebenaran isi dari hasil karya ilmiah. Dibuat untuk memberikan arahan bagi mahasiswa serta para pembimbing di dalam membuat proposal dan laporan

tugas dengan baik dan seragam. Buku ini juga diharapkan dapat memberikan sebuah petunjuk secara umum, sehingga pola pikir dalam melaksanakan rangkaian kegiatan penulisan skripsi dan tesis dapat lebih terarah dan dapat diselesaikan tepat waktu sesuai dijadwal akademik yang telah ditetapkan semestinya. Seminar Ke SD-An (Dalam Pendidikan Tinggi Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis) ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

Action Research McGraw Hill Professional Pada dasawarsa terakhir ini, krisis kepercayaan diri bangsa Indonesia sudah cukup memprihatinkan. Berbagai tindakan negatif banyak terjadi di berbagai daerah, mulai dari perilaku seks bebas, tawuran pelajar dan mahasiswa, hingga maraknya kasus bunuh diri. Dunia pendidikan telah memberikan porsi yang sangat besar untuk pengetahuan, tetapi melupakan tujuan utama pendidikan, yaitu mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan secara simultan dan seimbang. Terpuruknya bangsa Indonesia dewasa ini tidak hanya disebabkan oleh krisis ekonomi, melainkan juga oleh krisis akhlak yang berakar dari kurangnya

penanaman pendidikan karakter. Buku yang bertajuk Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional ini disusun dengan berbasis masalah dan testimoni. Hal ini diperlukan agar Kita sadar betapa fenomena karakter bangsa yang saat ini sedang "mengemuka" perlu segera ditindaklanjuti dan dicarikan jalan keluarnya secara nyata dan sistematis dalam format yang tepat. Buku ini diterbitkan sebagai acuan dan pegangan bagi mereka pemerhati dunia pendidikan, seperti guru, dosen, mahasiswa, peneliti, LSM, pemerintah, dan instansi terkait pengambil kebijakan serta para orang tua yang peduli dengan pendidikan putra-putrinya.

Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) SAGE

'What is cooperative learning? Why should teachers use it in the classroom? What are the benefits? In eight accessible chapters, Wendy Jolliffe, lecturer in primary education at Hull University, outlines the theory and practice of cooperative learning and shows how the "outcomes and aims of Every Child Matters (2004) can be clearly mapped to the advantages

of cooperative learning."... A useful resource for teachers, headteachers, trainee teachers and support staff' - Learning and Teaching Update

Cooperative Learning is about structuring lesson activities to encourage pupils to work collaboratively in pairs or small groups to support each other to improve their learning. This inclusive approach to teaching is very much in tune with current initiatives such as Every Child Matters and Excellence and Enjoyment and the focus on learning styles. This book is an accessible guide to implementing cooperative learning in the classroom. It includes: " an explanation of the key factors that make cooperative learning work " a step-by-step approach to implementing cooperative learning in the classroom " advice on how to measure the effectiveness of cooperative learning " guidance for using cooperative learning to encourage effective talk " links to supporting children's emotional intelligence " ideas for practical activities " an action plan and programme for whole school professional development The book is an invaluable resource for individual teachers using cooperative learning

techniques in classrooms, this book will also be of interest to headteachers, trainee teachers and learning support staff.

How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms CV.

Tatakata Grafika

Buku ini menyimpulkan bahwa MAN Insan Cendikia Serpong Tangerang mengaplikasi pendidikan progressif John Dewey karena dilihat dari model-model pembelajaran dan dilihat dari komponen-komponen pendidikan yakni tujuan pendidikan, kurikulum pendidikan. Hal ini terbukti dilihat dari prestasi-prestasi siswa. MAN Insan Cendikia juga sebagai sekolah model yang berorientasi menjadi teladan bagi madrasahmadrasah lain. Kesimpulan buku ini sependapat dengan KH. Ahmad Dahlan, Ki Hajar Dewantara, M. Ahiyah al-Abrasyi, yang menyatakan bahwa Pendidikan progresif Dewey sangat menekankan adanya proses pendidikan yang demokratis, terbuka dan anti otoriter. Pendidikan demokratis sejalan dengan pendidikan pembebasan dalam pendidikan Islam yang membutuhkan ruang dialogis dan komunikatif serta terbuka dalam proses pembelajarannya. Selanjutnya

Abuddin Nata menyatakan bahwa "Islam itu harus progressif", selain itu Suwito menyatakan nilai-nilai kebebasan berekspresi, keterbukaan, toleransi dan kesetaraan dalam pembelajaran di Bait al-Hikmah. Buku ini menunjukkan bahwa pendidikan progresif antara lain mengawali pembelajaran dengan motivasi kepada siswa, melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual, melibatkan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran, menumbuhkan peran aktif siswa dalam pembelajaran, mengajak siswa berpikir kritis secara mandiri dan problem solving, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.

Jurnal Pendidikan Konvergensi

HarperCollins UK

Pengembangan Kurikulum Berbasis Standar Nasional Pendidikan Tahun 2021 diselenggarakan pada tanggal 5-6 Juni 2021 oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan. Prosiding ini berisi sekumpulan artikel dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia yang telah dipresentasikan dan didiskusikan pada web seminar (webinar) ini. Webinar

Nasional tahun 2021 ini diselenggarakan untuk mengembangkan wawasan mengenai pentingnya pengembangan kurikulum berbasis standar nasional pendidikan tahun 2021. Webinar ini juga memberikan kesempatan bagi para pemakalah yang berasal dari akademisi dan praktisi untuk mendiseminasikan hasil-hasil penelitian atau kajian kritis terhadap pengembangan kurikulum berbasis standar nasional pendidikan tahun 2021.

Prosiding Webinar Nasional Prodi PGMI IAIN Padangsidimpuan Penerbit Lakeisha Provides information, case studies, and cameos for teachers on how to conduct research in their classroom.

Learning Together UNISA Press

Guru dituntut untuk selalu berinovatif, kreatif dan produktif dalam mengajar, untuk itu guru harus selalu berinovasi, mencari dan menemukan hal-hal baru dan mutakhir untuk kepentingan kualitas pembelajaran di kelas. Sebagai guru, tentu ingin mengatasi masalah-masalah yang ditemukan di kelas, yang kemudian dapat terlaksana dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Kehadiran buku ini dapat menjadi literatur maupun pedoman

bagi para guru-guru untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Di dalam buku ini dibahas mengenai berbagai teknik pembelajaran yang meliputi teknik pemanfaatan lingkungan sekolah, Metode flipped classroom dan Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write. Hal ini memiliki manfaat untuk meningkatkan aktivitas belajar para siswa dengan metode yang berbeda-beda. Tujuan yang hendak dicapai oleh guru dalam melakukan PTK adalah untuk memperbaiki kualitas proses dan hasil pembelajaran. Pada gilirannya nanti guru akan menjadi pemecah masalah pembelajaran yang handal sehingga layak bergelar guru profesional sehingga dapat memperbaiki kualitas proses maupun hasil pembelajaran.

The Accelerated Learning Handbook: A Creative Guide to Designing and Delivering Faster, More Effective Training Programs National Education Assn

This book is the definitive guide to Mind Mapping. Tony Buzan has changed the lives of millions with Mind Maps, his revolutionary system of note-taking that will help you excel in every area of your life. This practical full-colour book shows

how this incredible thinking tool works and how you can use it to achieve your full potential.

Classroom Action Research Deepublish Gairah mengajar bagi seorang guru adalah faktor yang sangat penting dan menentukan dalam pendidikan. Salah satu hal yang dilakukan dalam pendidikan adalah proses mentransfer pengetahuan dari guru kepada peserta didik. Namun, proses tersebut kerap kali tidak begitu mudah dijalankan sebab ada beberapa faktor yang memengaruhinya. Dalam hal itu, guru dituntut untuk menjalankan proses tersebut dengan gairah tinggi agar didapatkan hasil yang maksimal. Tidak akan begitu berarti bila guru mempunyai pengetahuan yang banyak, tetapi tidak memiliki gairah mentransfer pengetahuannya kepada peserta didik yang diajarnya. Oleh sebab itu, sangatlah penting bagi seorang guru untuk memiliki gairah tinggi dalam mengajar. Gairah tersebut sendiri bukanlah sesuatu yang langsung jadi, tidak ada satupun guru yang langsung bergairah dalam mengajar. Gairah tersebut merupakan proses yang berjalan seiring dengan waktu. Guru yang sudah lama mengajar tentunya

diharapkan lebih bergairah dalam mengajar dibandingkan guru yang baru terlibat dalam pelayanan mengajar, dan jangan sampai hal ini terbalik. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk senantiasa meningkatkan semangat dan gairahnya dalam mengajar dari waktu ke waktu. Kami menyambut dengan senang hati atas terbitnya buku ini sebab kehadiran buku ini menambah bahan-bahan yang sangat dibutuhkan dalam bidang Pendidikan di era digital dan milenial ini. Materi-materi yang dibahas dalam buku ini sesuai dengan zaman sekarang dan sangat berguna untuk guru yang menekuni bidang pendidikan sehingga wawasan/pemahamannya semakin

diperluas. Kami mengapresiasi penulis yang telah bekerja keras menulis buku ini. Sekalipun banyak kesibukan dalam menjalankan tugas atau pelayanan, ia masih meluangkan waktu untuk menulis buku ini demi peningkatan kualitas pendidikan pada masa kini dan masa akan datang. Kehadiran buku ini juga menunjukkan kepedulian dan dedikasi yang sungguh dari penulis dalam hal semangat mengajar bagi para guru. Kami berharap akan ada buku-buku lain yang ditulis oleh penulis untuk waktu-waktu yang akan datang. Selain itu, kami berharap, penerbitan buku ini juga akan memotivasi guru-guru lain untuk menulis dan menerbitkan buku-buku yang

berkualitas dalam disiplin ilmu yang ditekuninya demi peningkatan kualitas pendidikan. Kami pun berterima kasih sebesar-besarnya kepada penerbit CV. Pilar Nusantara atas kerja samanya. Penerbitan buku ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari adanya kerja sama tersebut. Oleh sebab itu, kami sangat berharap kerja sama ini dapat tetap dipertahankan, bahkan semakin ditingkatkan untuk masa mendatang. Akhir kata, kiranya buku ini dapat memberi dorongan motivasi bagi setiap guru yang berkecimpung dalam bidang pendidikan untuk meningkatkan gairah dan semangat dalam mengajar sehingga kualitas pendidikan dapat ditingkatkan.